



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 2 im. Jana Wyżykowskiego w Lubinie
na rok szkolny 2025/2026**

Zatwierdzony przez Radę Rodziców

Projekt programu zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn.11.09.2025r.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im. Jana Wyżykowskiego w Lubinie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność wychowawcza szkoły – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna szkoły – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretne i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Spełnia oczekiwania i potrzeby uczniów Zespołu Szkół Nr 2 im. Jana Wyżykowskiego w Lubinie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły; w zależności od potrzeb klasy przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
3. Uczenie twórczego i krytycznego myślenia oraz rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
4. Ocenianie uczniów sprawiedliwie, według wspólnie ustalonych zasad. Dbanie, aby wszyscy uczniowie osiąkali coraz lepsze wyniki w nauce.
5. Podejmowanie działań na rzecz innych i dla dobra wspólnego.
6. Kształtowanie rozwoju społeczno – emocjonalnego uczniów, czyli rozwoju cech osobowości.
7. Uczenie i przygotowanie do życia w nowoczesnym świecie – rozwój doradztwa zawodowego.
8. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia zdrowia psychicznego uczniów. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego.
9. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
10. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.
11. Podejmowanie działań integracyjnych i reintegracyjnych w społeczności szkolnej po okresie zdalnego nauczania.
12. Realizowanie działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, propagowali działania służące ochronie środowiska, poznawali

dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
2. Promowanie w działaniach szkoły zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych.
3. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, uwrażliwianie na problematykę zagrożeń środowiska, ochronę klimatu.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
5. Współpracowanie z rodzicami, wspieranie ich w wychowaniu dziecka.
6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły.
7. Motywowanie kadry do doskonalenia zawodowego.
8. Wdrażanie systemu stałego monitorowania jakości pracy szkoły.
9. Dostosowanie programu działań wychowawczych do poziomu klas i zmieniającej się rzeczywistości.
10. Realizowanie działań w zakresie wspierania uzdolnień, zainteresowań uczniów.
11. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Kształcenie aktywności twórczej ucznia.
2. Promowanie w działaniach szkoły zdrowego stylu życia.
3. Indywidualizacja działań w procesie kształcenia ucznia zdolnego oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Przeciwdziałanie narastającym zjawiskom patologii społecznej.
5. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jaki w Internecie.
6. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia, uwzględniając indywidualne predyspozycje i możliwości.
7. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów, zwłaszcza kultury słowa.
8. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Jana Wyżykowskiego w Lubinie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole

i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCyca-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Nasza szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją naszej szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zatem:

- Wychowujemy uczniów w duchu wartości moralnych, humanistycznych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.
- Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i zawodowego oraz stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.
- Umożliwiamy uczniom niepełnosprawnym i pełnosprawnym wspólną naukę w klasie integracyjnej.
- Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- Zapewniamy wszystkim uczniom edukację i opiekę na najwyższym poziomie, dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze.
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „beneficjentów” szkoły.

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wspieranie rozwoju wszystkich naszych uczniów - zarówno pełnosprawnych jak i niepełnosprawnych oraz zapewnienie im optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, a także rozbudzanie i rozwijanie ich indywidualnych zdolności. Chcemy, by nasza szkoła była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa. Zapewniała wszechstronny rozwój osobowy, była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców. Rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi. Propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie. Kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

MODEL ABSOLWENT

Celem Zespołu Szkół Nr 2 im. Jana Wyżykowskiego w Lubinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wnioski do pracy wychowawczej, profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026 wynikające z nadzoru pedagogicznego:

1. W pracy dydaktyczno – wychowawczej uwzględnić wyniki klasyfikacji, osiągnięć edukacyjnych uczniów, diagnoz oraz analiz wyników egzaminów zewnętrznych.
2. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów w celu eliminowania absencji (nieusprawiedliwionej i usprawiedliwionej) uczniów na zajęciach szkolnych; zapobiegać częstym spóźnieniom.
3. W zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególną starannością zapobiegać krzywdzeniu małoletnich oraz sytuacjom przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
4. Wspierać uczniów w zakresie budowania pozytywnych relacji interpersonalnych z uwzględnieniem higieny zdrowia psychicznego i silnym wsparciem w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
5. Realizować zadania edukacji włączającej; udzielać pomocy uczniom przybyłym z zagranicy.
6. Wspierać uzdolnienia, kreatywność i twórczość uczniów w zakresie wiedzy ogólnej, zawodoznawczej oraz działalności pozalekcyjnej.
7. Motywować uczniów do podejmowania różnych form aktywności fizycznej i turystyki. Propagować zdrowy, proekologiczny styl życia. Rozwijać umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

8. Racjonalizować planowanie wycieczek, imprez, konkursów szkolnych i pozaszkolnych, wyjścia klas, zwracając większą uwagę na ich celowość, zasadność oraz stopień realizacji podstaw programowych w poszczególnych zespołach klasowych.
9. Monitorować realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodzie, z uwzględnieniem nowej podstawy programowej wychowania fizycznego, edukacji obywatelskiej, edukacji zdrowotnej.
10. Stosować zasady oceniania wewnątrzszkolnego zgodnie z zapisami w Statucie szkoły.
11. W OPW rozszerzyć zakres współpracy z Policją i Strażą Pożarną oraz wypracować system nagradzania i wyróżniania najlepszych kadetów.
12. Promować szkołę w social- mediach.
13. Wzmocnić współpracę ze środowiskiem lokalnym, pracodawcami, instytucjami regionalnymi w celu rozwoju umiejętności zawodowych i społecznych. Pozyskiwać nowe miejsca praktyk zawodowych, poszerzać ofertę kursów i wydarzeń branżowych.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i sposoby ich realizacji

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorcy
1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży: - profilaktyka agresji i przemocy, - profilaktyka uzależnienia -rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów	1. Podejmowanie tematyki profilaktycznej, dotyczącej problematyki uzależnień (alkohol, dopalacze, narkotyki, palenie papierosów, Internet, hazard) . 2. Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych. 3. Udział w akcjach profilaktycznych. 4. Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni.	Cały rok szkolny.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele.

	5. Współpraca z placówkami z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym 6. Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o ofercie instytucji pomocowych. 7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień-organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom, rodzicom i uczniom wiedzy o profilaktyce uzależnień. 8. Propagowanie mody na „Życie bez nałogów”. 9. Monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych. 10. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. 11. Zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 12. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 13. Upowszechnianie materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych. 14. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych. 15. Przestrzeganie procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje. 16. Prowadzenie działań promujących działalność mediatora szkolnego.			
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy.	1. Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. 2. Organizowanie zajęć warsztatowych, godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych. 3. Organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, wystaw, wyjść do kina, teatru, galerii i innych form zajęć pozalekcyjnych, jako alternatywy spędzania czasu wolnego.	Nauczyciele, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny.	Uczniowie, rodzice.

	4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. 5. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy 6. Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy. 7. Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy. 8. Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy i cyberprzemocy w szkole i placówce; 9. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów oraz bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia 10. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie 11. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci. 12. Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym. 13. Zorganizowanie Kampanii Informacyjnej na temat Agresji w Internecie. 14. Warsztaty dla rodziców dotyczące umiejętności wychowawczych w zakresie edukacji medialnej.			
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	1. Podejmowanie tematyki prozdrowotnej związanej z chorobami cywilizacyjnymi (cukrzyca, bulimia, anoreksja, depresja, otyłość itp.). 2. Angażowanie uczniów do udziału w akcjach promujących zdrowy styl życia np. maratony, przemarsze, szkolne i międzyszkolne zawody sportowe. 3. Przeprowadzenie szkolnych konkursów tematycznych oraz uczestniczenie w inicjatywach pozaszkolnych.	Nauczyciele, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny.	Uczniowie, rodzice.

	4. Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji spędzania czasu wolnego oraz promowanie idei zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i lokalnym. 5. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu poprzez rozwój zainteresowań i pasji uczniów na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych. 6. Monitorowanie stanu zdrowia uczniów przez pielęgniarkę szkolną. 7. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. 8. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzież. 9. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego. 10. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia w ramach m. in. zebrań z rodzicami. 11. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia. 12. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych. 13. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc. 14. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszenie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne. 15. Edukacja prozdrowotna w szkole - nauka udzielania pierwszej pomocy w ramach godzin z wychowawcą.	pielęgniarka szkolna.		
4. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i negocjacji na linii uczeń-nauczyciel i nie tylko. 2. Prowadzenie zajęć integrujących i reintegrujących w klasach oraz zespole nauczycieli. 3. Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć uczniów i pracowników.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni.	Cały rok szkolny.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele.

	4. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej. Otwartość szkoły na nowe i niekonwencjonalne pomysły uczniów i pracowników szkoły. 5. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo itp. 6. Działania angażujące rodziców w prace na rzecz szkoły. Zapoznanie i opiniowanie przez rodziców podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły – ścisła współpraca z Radą Rodziców. 7. Angażowanie uczniów w organizowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych, kwest oraz działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Caritasu, PCK., SU-promowanie wolontariatu. 8. Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, kształtujące postawy szacunku, empatii i tolerancji. 9. Realizacja programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych. 10. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli. 11. Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe w ramach zajęć z wychowawcą, imprez klasowych i szkolnych oraz wycieczek i obozów, z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. 12. Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy. 13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej; 14. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowań i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 15. Podjęcie dalszych działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doświadczających przemocy domowej. 16. Propagowanie w codziennym życiu szkoły Kultury Zaufania.			
5.Profilaktyka zdrowia psychicznego i zapewnienie	1. Podjęcie na terenie szkoły działań mających na celu wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice,

dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom oraz nauczycielom	2. Wsparcie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. 3. Zwiększenie u uczniów odporności na stres. Uczenie konstruktywnych metod radzenia sobie z nim. 4. Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli. 5. Wsparcie uczniów poprzez rozmowy indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym, specjalistami. 6. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku 7. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 8. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym. 9. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców. 10. Wdrożenie programu profilaktycznego i zdrowia psychicznego „Myślę pozytywnie”. 11. Realizacja program MEN dot. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii. 12. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 13. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniom z Ukrainy.			nauczyciele.
--	---	--	--	---------------------

	14. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim ze wskazaniem różnych form i instytucji pomocowych.			
6. Edukacja zdrowotna	1. Promowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych (warsztaty z dietetykiem, lekcje, gazetki tematyczne). 2. Zachęcanie do systematycznej aktywności fizycznej (wych. fiz., wycieczki, zajęcia sportowe). 3. Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych (pogadanki, prezentacje). 4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa oraz przygotowanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia (kursy, spotkania ze specjalistami). 5. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi zdrowie dzieci i młodzieży.	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog Psycholog Zaproszeni goście	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
7. Szerzenie wiedzy na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. 2. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich. 3. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. 4. Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli. 5. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Spodziewane efekty pracy profilaktyczno – wychowawczej

1. Uczniowie posiadają pełną wiedzę na temat środków psychoaktywnych i skutków ich zażywania.
2. Szkoła promuje postawy prozdrowotne w celu przeciwdziałania uzależnieniom.
3. W szkole realizowane są działania we współpracy z rodzicami i instytucjami w zakresie profilaktyki, wychowania i opieki.
4. Działania podejmowane wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze, z ryzyka uzależnień prowadzą do uzyskania pozytywnych efektów.
5. W szkole promowany jest ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie, działania służące ochronie środowiska.
6. Uczniowie dbają o własne zdrowie psychiczne, podejmują działania mające na celu wzrost ich umiejętności psychologicznych i społecznych.
7. W szkole podejmowane są działania w zakresie integracji i reintegracji społeczności szkolnej i tworzenia pozytywnego klimatu.
8. Uczniowie na bieżąco w trakcie roku szkolnego informowani są o zagrożeniach związanych z pandemią Covid-19.

Program opracowały: A. Ostaszewska, B. Hawrysz, K. Górską, A. Sabat – Żełobowska, M. Rubak, E. Mazurek, M. Zielska, K. Bieżyńska